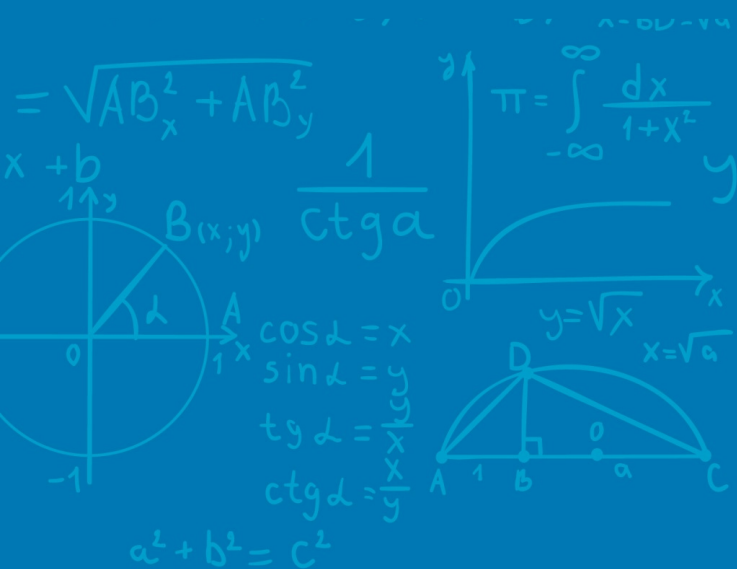




Strategisk Plan

2021

Vestre Aker skole



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	7

Oppsummering Strategisk plan

Vestre Aker skole er en byomfattende spesialskole for elever med sosiale og emosjonelle vansker på ungdomstrinnet. Elevene får tilrettelagt oppfølging gjennom hele skoledagen i et tett samarbeid med andre instanser. Elevene er organisert i små grupper med høy lærertetthet. Vestre Aker skole er et skritt på veien mot å fullføre og bestå videregående opplæring, derfor er mye av undervisningen knyttet opp mot praktiske arenaer for å forberede elevene på yrkesfaglige studieretninger på videregående skole.

Vi arbeider aktivt med elevens skolefaglige mestring, individuell tilrettelegging og oppfølging, samt sosial kompetanse. Vi ønsker å gjøre ting litt annerledes enn det elevene har opplevd før. Vi ønsker å gjøre "mer av det som fungerer". Skolen har som mål at så mange elever som mulig møter på skolen hver dag, går opp til grunnskoleeksamen og opplever høy grad av livsmestring. Vi er opptatt av at elevene skal trives og være trygge i hverdagen, og for å få til dette jobber skolen systematisk med organisering, risikovurdering og relasjonsbygging.

Det er viktig for skolen å være i dialog med eleven og foresatte gjennom et godt skole-hjemsamarbeid for å ivareta elevens totale behov og utvikling.

Ansatte ved skolen skal være traumeinformert, bevisst på at barn og unge kan være i sårbare situasjoner, og skal handle deretter. Dette betyr at vi skal ha kunnskap om hvordan holdninger, språk og arbeidsform påvirker elevene.

Personalet skal kompetanseheves på områder som er viktige for å bedre elevenes psykiske helse og faglige utvikling. Vi skal øke vår kompetanse i å oppdage barn som utsettes for omsorgssvikt, vold og overgrep. Og vi skal utvikle kunnskap om skadelig seksuell atferd (SSA).

Skolen skal ivareta personalgruppen og arbeide mot et lavt sykefravær. Vi styrke våre ivaretakende holdninger og jobbe kontinuerlig med ytringskultur. I arbeidet med å nå målene bygger vi på Oslo kommunes felles verdier: brukerorientering, redelighet, engasjement, åpenhet og respekt.

Vi skal fortsette å jobbe med innføring av den nye læreplanen (LK20). Den nye læreplanen gir oss utvidete muligheter innenfor den pedagogiske rammen. Den overordnede delen av LK20 beskriver grunnsynet som skal prege pedagogisk praksis og skole-hjemsamarbeid.

Skolen skal jobbe systematisk med nyere mobbeteori, "det andre paradigmet",

relatert til opplæringsloven §9a. De ansatte og elever jobber kontinuerlig for mer inkluderende holdninger og mangfoldig skolemiljø.

Elevrådet involveres i arbeidet med elevenes psykososiale miljø, inkludering og mangfold, samt at de har elevråd med jevne mellomrom. Elevrådsrepresentantene må gjerne fremstå som gode rollemodeller.

Språket er den viktigste forutsetningen for læring. Skolen skal jobbe mot en felles praksis innen lese- og skriveopplæring i alle fag, med mål om å bedre elevens norskspråklige ferdigheter og begrepsforståelse.

Vi skal jobbe med livsmestring i den digitale hverdagen eleven lever i nå, og forberede eleven på det de vil møte i fremtiden. Elevene skal lære seg kildekritikk og nettvett. Vi skal fortsette å utvikle bruken av digitale læringsmidler og læringsteknologi i undervisningen.

Skolen samarbeider med helsesykepleier, politiet og andre instanser i byen for å bygge et robust lag rundt den enkelte elev. Skolen deltar i SaLTo i bydel Nordre Aker.

Driftsstyret er skolens øverste organ og ivaretar i tillegg funksjonen til SMU. Elevrådet og skolen rapporterer systematisk vold/trusselhendelser, formelle klagesaker og aktive brudd på §9a (mobbesaker) til Driftsstyret.

Foresatte (FAU) gis muligheten til å arrangere sosiale arrangementer (for eksempel suppekvelder) og til å delta på skolens temakvelder.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Elevene er ikke funksjonelle lesere ved utgangen av 10. trinn	-Opprettelse av styringsgruppe innenfor leseferdigheter og kartlegging			

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Elevene har ikke kunnskap til å ta gode digitale valg	-Opprettelse av styringsgruppe innenfor digitale ferdigheter			
Skolen benytter seg ikke av det pedagogiske handlingsrommet som LK-20 gir oss	-Opprettelse av styringsgruppe innenfor LK-20			

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Det er en risiko for at ansatte ikke håndterer §9A-saker riktig	-Opprette styringsgruppe innenfor nytt tankesett rundt mobbing – Det andre paradigmet			
Skolen klarer ikke å avdekke skadelig seksuell atferd	-Opprette styringsgruppe innenfor feltet SSA (skadelig seksuell atferd)			